



Maison de Quartier
de Wazemmes

Projet Pédagogique

3-5 ans

Les petits futés

&

Les petits dégourdis

Du 20/12/2021 au 30/12/2021

Vacances de fin d'année



Sommaire

- I. Présentation de la structure et les modalités d'accueil – p3**
- II. Les valeurs du projet éducatif – p4**
- III. Les objectifs pédagogiques – p5**
- IV. Projet de fonctionnement de l'ACM– p7**
 - 1. Journée type en ACM 3-5 ans – p7
 - 2. Les locaux et les équipements à disposition du groupe 3-5 ans – p8
 - 3. Organisation de l'infirmerie – p9
 - 4. Gestion du culte et des régimes alimentaires – p9
 - 5. Fonctionnement de la vie quotidienne – p9
 - 6. Fonctionnement de la vie collective – p10
- V. Les rôles et fonctionnement de l'équipe pédagogique – p11**
 - 1. Présentation de l'équipe pédagogique – p11
 - 2. Horaires de travail et pauses – p12
 - 3. Le rôle de l'animateur – p12
 - 4. Le rôle de la direction – p14
 - 5. L'évaluation – p14
- VI. Les activités – p15**
 - 1. Le fonctionnement des activités – p15
 - 2. Les sorties – p15
- VII. Annexes – p16**
 - 1. La description d'une journée-type – p17
 - 2. Le rôle de l'animateur 3-5 ans – p22
 - 3. L'auto-évaluation des animateurs – p30
 - 4. Les sorties de la période – p31
 - 5. L'évaluation des objectifs pédagogiques – p32

I. Présentation de la structure et les modalités d'accueil

La Maison de quartier de Wazemmes est une association dont le siège social est situé au 36 rue d'Eylau à Lille (59000).

Elle a ouvert ses portes en 1995 et se veut être un équipement de proximité ouvert à tous en répondant aux attentes et besoins des habitants du quartier. Le centre social propose plusieurs secteurs allant de la crèche au secteur adultes/séniors. La maison de quartier de Wazemmes est aujourd'hui un lieu de vie, de rencontres et d'échanges incontournable du quartier.

C'est au sein de la structure, ainsi qu'au CPE, antenne de la MQW situé au 2bis rue Magenta, que sont implantés les ACM des petits futés et des petits dégourdis. Ils s'adressent à tous les enfants de Wazemmes qui ont entre 3 et 5 ans. L'accueil est subdivisé en deux groupes répartis sur 2 locaux : un groupe situé au Centre Petite Enfance, 2bis rue Magenta, accueillant jusqu'à 40 enfants¹, l'autre dans les locaux de la Maison de quartier, accueillant jusqu'à 32 enfants. Les deux groupes poursuivent les mêmes objectifs et les mêmes thématiques pédagogiques. L'intérêt de cette subdivision est en partie pratico-pratique, pour veiller aux exigences de taux d'encadrement, respecter les capacités d'accueil des salles de la structure et s'assurer de la qualité du déroulement des activités.

Ces ACM se tiennent les mercredis en période scolaire (sauf jours fériés) et les journées sont modulables :

- Journée complète de 8h à 17h30 (avec repas)
- Le matin de 8h à 11h30 (sans repas)
- Le matin de 8h à 13h30 (avec repas)
- L'après-midi de 11h30 à 17h30 (avec repas)
- L'après-midi de 13h30 à 17h30 (sans repas)

L'accueil de la période débute le 20/12/21 et prend fin le 30/12/22. Les ACM sont fermés les 24 et 31 décembre.

¹ Pendant la période du 20 au 30 décembre 2021, cette capacité sera revue à 32 enfants max.

II. Les valeurs de la structure

Les valeurs de la Maison de quartier de Wazemmes sont de développer et animer le lien social, de favoriser le partage et la mixité sociale, culturelle et intergénérationnelle. Elle a aussi pour but de promouvoir l'accès à la culture et à la citoyenneté pour tous et pour tout âge.

C'est dans cette optique héritée de l'éducation populaire que s'inscrivent les Accueils de Loisirs et l'accompagnement à la scolarité. Leur volonté est « d'assurer à chaque enfant, dans une démarche complémentaire à la sphère familiale et à l'école, un espace ludique et éducatif favorable à leur épanouissement, à leur cheminement vers l'autonomie et vers leur intégration dans la société. »

C'est selon les valeurs de la Maison de quartier de Wazemmes et ses priorités éducatives que les vacances de fin d'année vont se construire. Tout au long de l'année les objectifs pédagogiques sont développés par l'équipe d'animation autour de 10 axes. Pour que les activités proposées aient du sens et soient bien approfondies, nous travaillerons particulièrement autour de 3 axes thématiques qui sont :

- Socialisation, autonomie et vie en collectivité,
- Pratiques artistiques et culturelles
- Éducation à l'environnement

Ce projet pédagogique a été rédigé en fonction des règles liées à la crise sanitaire. Les activités doivent également respecter le protocole sanitaire.

III. Les objectifs pédagogiques

Pour rappel, la finalité de ces vacances est que les enfants soient acteurs de leur temps de loisirs, ils développeront leur autonomie, leur esprit d'initiative et leur socialisation.

Le but est de mettre en place des activités qui favorisent la vie en collectivité.

Pour répondre à cela, les activités devront répondre à plusieurs objectifs :

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens
Favoriser l'autonomie de l'enfant dans les temps de la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir gérer ses affaires personnelles • S'impliquer dans le nettoyage et le rangement de la salle • Apprendre à se laver les mains correctement 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation de sorties piscine : gestion de ses affaires dans le vestiaire • Mise à disposition de casiers individuels • Mise en place de signalétique visuelle pour suivre le déroulement de la journée • Mise en place de signalétique visuelle pour savoir quoi ranger où • Mise en place de signalétique visuelle pour bien se laver les mains
Développer la motricité fine des enfants au travers d'activités créatives	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à au moins deux activités manuelles durant les vacances • Apprendre à manipuler avec les mains • Apprendre à manipuler des ciseaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'activités manuelles variées • Mise en place d'activités de manipulation sensorielle et motricité fine • Mettre en place des ateliers nécessitant l'utilisation des ciseaux (pour faire des franges, des formes, découper plusieurs sortes de choses : papier, fil, laine...)

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens
Sensibiliser les enfants aux thématiques écocitoyennes	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au moins à une activité sur l'environnement • Savoir trier les déchets • Faire attention à l'utilisation de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'activités autour de l'environnement « j'aime ma planète » • Mise en place d'activités autour des animaux de l'hiver • Mettre l'accent sur le tri des déchets : solliciter les enfants par des questions lors des temps de vie quotidienne, lors du goûter, du repas. • Lors du passage aux toilettes/lavage des mains, mettre l'accent sur l'utilisation de l'eau et sensibiliser au gaspillage • Prendre les transports en commun lors des sorties : sensibilisation des enfants aux pratiques écoresponsables

IV. Projet de fonctionnement

1 Journée type en ACM 3-5 ans

Résumé d'une journée-type 3-5 ans :

- De 8h00 à 9h30 : Accueil échelonné des enfants avec vérification des présences, temps d'échange avec les parents et temps de jeux libre avec puzzles, lecture, jeux d'imitation, dessins etc...ou/et activité proposée par l'animateur
- De 9h30 à 10h : rituel de rangement, rituel du passage aux toilettes, rituel du calendrier avec explication de la matinée, chants et jeux d'attente.
- De 10h00 à 11h00 : Activité(s)
- De 11h00 à 11h30 : Rangements et passage aux toilettes
- De 11h30 à 12h30 : Repas
- De 12h30 à 13h30 : temps calme ou sieste selon les besoins des enfants.
- De 13h30 à 14h00 : accueil échelonné des enfants qui viennent seulement l'après-midi
- Jusqu'à 14h30 : Jeux libres de l'après-midi
- De 14h30 à 15h00 : rituel de rangement, rituel du passage aux toilettes, explication de l'après-midi, chants et jeux d'attente.
- De 15h00 à 16h00 : Activité(s)
- De 16h00 à 16h30 : Rangements et passage aux toilettes
- De 16h30 à 17h00 : goûter
- De 17h00 à 17h30 : jeux libres et départ échelonné des enfants

Voir annexes n°1 pour le détail de la journée-type.

2 Les locaux et les équipements à disposition du groupe 3-5 ans

2.1.1 les locaux de la MQW :

- Salle polyvalente – selon disponibilité
- Un sas avec porte-manteaux devant la salle d'activités :
- Une salle d'activité "Bouton d'or" au deuxième étage avec mezzanine NON accessible aux enfants
- Une cuisine au deuxième étage
- Une salle d'activité « coquillage » au deuxième étage,
- Une salle de motricité « Bambou » au deuxième étage (pour le sport et la sieste)
- Une salle informatique
- Une salle de pause (pour les animateurs)
- Une réserve de matériel (non accessible aux enfants)
- Des sanitaires à chaque étage

5.2.2 Les locaux au CPE :

- Une salle d'activités
- Une salle « intermédiaire »
- Une salle de sieste et motricité
- Une cuisine (non accessible aux enfants)
- Des sanitaires enfant
- Des sanitaires Adultes
- Un hall d'accueil avec porte-manteaux
- Une cour intérieure accessible depuis le hall

2.2 Les équipements à disposition :

- Équipements intérieurs : Micro-onde, ordinateurs, projecteurs, enceintes, réfrigérateurs, matériels sportifs...
- Équipements extérieurs : Petite cour extérieure, jardin suspendu, cour intérieure

- Équipements extérieurs à proximité : Salle de sport J. Auriol, établissements culturels (CAPAV, médiathèque, maison folie), square de jeux rue Jules Guesde, Ludothèque La Cabane d'Emerveille

3 Organisation de l'infirmierie

Il y aura, pour le groupe 3-5 ans MQW, 1 sac avec pharmacie complète ainsi que deux sacs « banane » avec petite pharmacie.

Il y aura, pour le groupe 3-5 ans CPE, 1 sac avec pharmacie complète ainsi que trois sacs « banane » avec petite pharmacie.

Dans chacun des contenants il y a un carnet d'infirmierie tenu à jour par les animateurs à chaque fois que la pharmacie est utilisée (vérification régulière par l'équipe afin de mettre à jour le contenu des trousse).

4 Gestion du culte et des régimes alimentaires

Chaque enfant pourra pratiquer/croire en une religion dans le respect de la laïcité et des croyances de chacun.

Les régimes alimentaires sont précisés par la famille sur la fiche d'inscription de l'enfant. Ils peuvent choisir entre « sans régime particulier », « sans porc » ou « végétarien ». Les animateurs, ayant connaissance de ce régime sur la fiche de présence, servent les repas en adaptant leur contenu pour chaque enfant. Les repas sont livrés par le prestataire API (Lys Restauration) et proposent chaque jour un menu « avec viande » et « sans viande ».

Les allergies alimentaires et PAI pourront être précisés sur la fiche d'inscription et affichés dans les salles.

5 Fonctionnement de la vie quotidienne

Par rapport à nos objectifs, nous mettons en avant des temps pour que les enfants prennent leur place dans la vie quotidienne :

- Les enfants participent au rangement de la salle et aux activités tout au long de la journée.
- Durant les temps de repas comme du goûter ; les enfants sont réunis dans leurs salles respectives. Ces temps leur permettront de partager, de communiquer entre eux. Le repas est un temps calme

et de détente, c'est le moment où l'enfant recharge son capital d'énergie. Les animateurs incitent les enfants à manger de tout (selon leur régime alimentaire) ou du moins essayer. Ils poussent les enfants à se servir des couverts et à se tenir correctement à table.

- Les temps de jeux libres : les enfants ont le droit à plusieurs temps de jeux libres dans la journée dans les espaces intérieurs ou extérieurs pour pouvoir jouer entre eux avec ou sans les animateurs. Ces temps peuvent permettre aux enfants de se socialiser, d'exercer leur motricité fine, de s'épanouir.

Voir annexes n°1 pour le détail de la journée-type.

6 Fonctionnement de la vie collective

Les deux groupes se composent de 40 enfants au maximum² pour le groupe du CPE et de maximum 32 enfants pour le groupe des 3-5 ans de la MQW. La vie collective est importante, elle sera abordée dès le premier jour à travers des rituels mis en place par l'équipe d'animation tout au long de la journée. Il est important d'expliquer les règles de conduites aux enfants et de refaire des points au long de l'année pour permettre le bon fonctionnement du groupe.

Des activités seront mises en place afin de souder les enfants entre eux, favoriser leur socialisation et les impliquer dans la vie du groupe. Les temps hors activités permettent aux enfants de se retrouver entre eux selon les affinités et ces temps permettent aux animateurs d'évaluer les relations des enfants entre eux.

² Pendant la période du 20 au 30 décembre 2021, cette capacité sera revue à 32 enfants max.

V. Les rôles de l'équipe pédagogique

1. Présentation de l'équipe pédagogique :

Direction :

- Directeur (et assistant sanitaire) : Raphaël DESQUILBET
- Directrice Adjointe : Chloé PLACE

Equipe MQW :

Du 20 au 23 décembre	Du 27 au 30 décembre
Christina BEAUDI (Adjointe) Cathy LENOIR Romane MARTIN Ysia RUBIN	Cathy LENOIR (27-28) Emma ANTON-ROMANKOW (29-30) Romane MARTIN Ysia RUBIN Romane LEPOIVRE

Equipe CPE :

Du 20 au 23 décembre	Du 27 au 30 décembre
Chloé PLACE Pauline VINCENT Emma ANTON-ROMANKOW Louis LANNOY	Anaïs DELHAYE (Adjointe) Pauline VINCENT Louis LANNOY <i>Sandra BASS ?</i>

2. Horaires de travail et pauses

Les animateurs auront chacun un planning d'heures selon leurs contrats dans la structure et les effectifs prévisionnels d'enfants. Ce planning est donné en amont et il peut être modifiable. Un animateur qui ne travaille pas toute la journée doit rester disponible au cas où il y a une absence ou pour du renfort.

Chaque animateur prendra une pause d'1h, soit de 11h30 à 12h30, soit de 12h30 à 13h30 pour permettre une gestion du repas et du temps calme/sieste en roulement. Un animateur ne peut dépasser six heures de travail sans avoir eu une pause selon le code du travail. Néanmoins dans la journée si un animateur ressent le besoin de prendre une petite pause, il le peut en communiquant d'abord avec ses collègues et si l'activité le permet. Les fumeurs et les non-fumeurs ont les mêmes droits, le fumeur n'abuse pas de temps de pause pour fumer. Il veille à ne pas être à la vue des enfants pendant ce temps de détente.

La pause peut être prise dans la salle de pause qui se situe au troisième étage de la MQW à côté de la salle de matériel. Un micro-onde est disponible ainsi qu'un frigo pour stocker un repas apporté (il ne peut pas être stocké dans les frigos des repas et goûters des enfants). Au CPE, la pause peut être prise dans la cuisine.

3. Le rôle de l'animateur

Le rôle de l'animateur est avant tout de veiller à la sécurité physique, affective et morale des enfants. L'animateur doit valoriser les enfants et le groupe, il vise au respect d'autrui et du matériel. Il préserve le climat de convivialité qu'il aura préalablement concouru à instaurer et veiller à ce qu'aucun enfant ne se sente isolé du groupe.

Le type de relation avec les enfants et les familles est avant tout une relation de communication, d'information, d'entraide, de confiance et de sécurité.

L'animateur veillera à adapter son attitude et son langage selon les situations et à la tranche d'âge des enfants.

L'animateur sera capable de créer et animer les activités du programme et pourra improviser des activités à la demande des enfants et selon la situation.

L'animateur veille à remplir la fiche de présence et à compter régulièrement le nombre d'enfants.

La ponctualité, le respect et la communication sont des qualités requises

pour le bon fonctionnement et la bonne entente dans l'équipe pédagogique. Si retard ou absence il y a, il veille à prévenir ses collègues et la direction afin que ceux-ci puissent s'organiser pendant son absence. Toute absence doit être justifiée par un document officiel.

L'équipe pédagogique au complet doit veiller au respect de la laïcité au sein de la structure, aucun signe religieux ostentatoire ne sera admis.

Enfin, l'animateur n'utilisera pas son téléphone pendant le temps de travail, seulement en cas de nécessité ou pour les besoins d'une activité ou de communication avec l'équipe.

Par ailleurs et pour résumer, l'animateur doit respecter les points suivants :

1. **Être un modèle pour les enfants** (adopter une posture professionnelle en adaptant son attitude et son langage, et en respectant cette charte)
2. **Être clean et sobre** – drogue et alcool interdits au centre
3. **Être ponctuel et prévenir en cas de retard ou absence**
4. **Utiliser son téléphone uniquement pour urgences ou besoins de l'activité** – Tout ce qui est personnel ne doit pas interférer avec les temps professionnels. Réseaux sociaux interdits avec les enfants.
5. **Communiquer pour ne pas se contredire** – se concerter avec les collègues pour prendre une pause et prévenir lorsqu'on quitte une salle.
6. **Les enfants ont besoin de rituels, il faut les respecter**
7. **Veiller à ce que chaque animateur soit réparti dans l'espace de façon à ne laisser aucun angle mort**
8. **Respecter le protocole sanitaire**, notamment le port du masque et le lavage des mains.
9. **Fumer hors de vue des enfants**
10. **Préparer le matériel à l'avance** – le ranger à sa place à la fin de l'activité – impliquer les enfants, si possible.

En cas de non-respect de ces règles, et selon leur gravité, les manquements pourront être transmis à la direction de l'ACM voire de la structure et pourront aboutir à des sanctions telles qu'un avertissement oral, jusqu'à une mise à pied.

Un document détaillant les attendus d'un animateur 3-5 ans est disponible en annexes.

4. Le rôle de la direction

La direction veille à la formation de ses animateurs, se doit d'être disponible et de proposer des outils de formation qui répondent aux besoins des animateurs. Elle mettra en place des temps de réunions afin de faire des régulations si besoin, de communiquer et de s'entretenir avec les animateurs pour savoir où ils en sont et les évaluer.

La direction veille au bon déroulement de l'ALSH, la gestion de l'équipe, l'application et l'évaluation du projet pédagogique.

La direction et l'équipe d'animation travaillent ensemble sur le projet pédagogique et les activités, ils établissent ensemble un cadre sur lequel tout le monde s'aligne afin de répondre aux objectifs.

5. L'Évaluation

Afin d'évoluer et de progresser dans nos pratiques professionnelles, l'équipe pédagogique évaluera ses pratiques, en début, pendant et à la fin des vacances. L'auto-évaluation sera faite à l'écrit sous forme de tableau et sera discutée à l'oral avec l'équipe de direction et les animateurs.

Voir en annexes.

VI. Les Activités

1. Le fonctionnement des activités

Le directeur et son adjointe choisissent les activités en concertation avec l'équipe pour concevoir le programme d'animation. En outre, c'est le directeur ou son adjointe qui s'occupe des devis, des réservations et des transports. Ils communiquent à l'équipe les horaires et modalités.

2. Les sorties

L'équipe de direction a choisi les sorties en fonction des objectifs pédagogiques de la période. L'équipe d'animation repère et propose aux parents d'inscrire leurs enfants aux sorties en fonction de l'intérêt pédagogique de celles-ci.

Voir annexe.

ANNEXES

1. La description d'une journée-type
2. Le rôle de l'animateur 3-5 ans
3. L'évaluation des objectifs pédagogiques
4. Les sorties
5. Protocole sanitaire en ACM
6. Protocole en cas de canicule

ANNEXE 1 : DESCRIPTION D'UNE JOURNEE TYPE

Tout en prenant en compte les contraintes liées à la vie en groupe, l'équipe de professionnels veillent à respecter au maximum le rythme des enfants. Afin de leur proposer une journée structurée, un cadre et des repères sécurisant, une journée type a été mise en place.

Accueil échelonné du matin :

8h-9h30 : c'est le moment des accueils échelonnés. Ainsi, chaque famille arrive à son rythme et est accueilli par les animateurs. *Dans le contexte de la crise sanitaire, un système d'inscription sur des créneaux horaires a été mis en place pour gérer les flux et déplacements dans la structure. Cela permet aux parents d'arriver à leur rythme tout en garantissant le respect des protocoles d'accueil.* C'est un temps d'échange permettant aux professionnels de recueillir les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Afin de favoriser la séparation entre les enfants et leurs parents, des espaces de jeux sont installés avant l'ouverture, permettant à l'enfant de se sentir accueilli dans un endroit chaleureux et agréable.

Nous mettons ainsi en place un espace de jeux que les enfants peuvent investir comme ils le souhaitent, y jouer en toute autonomie, seuls, avec les copains, ou avec un adulte. Les animateurs accompagnent avec une attitude bienveillante et disponibilité le groupe d'enfants et sont présents pour répondre à leurs besoins et demandes.

9h30-10h00 : Une fois tous les enfants accueillis, l'équipe met en place un décompte de 5 minutes (repère essentiel pour les enfants) pour que les enfants se préparent au rangement collectif des jeux. Une fois le rangement effectué par tous les enfants et les animateurs, les enfants s'assoient à table pour que les animateurs leur présentent les activités prévues pour la journée. De manière la plus régulière possible, il est intéressant de voir avec les enfants les repères temporels : la date du jour, la saison, le temps qu'il

fait, etc. Ce temps se termine par le passage aux toilettes par petit groupe (bien sûr, les enfants peuvent solliciter l'adulte à tout moment de la journée pour y aller).

Les activités :

10h00-11h00 : C'est le temps des activités. Tous ensemble ou par petits groupes, les enfants ont toujours le choix de participer ou non selon leurs besoins aux activités proposées. Les animateurs accompagnent plus particulièrement les enfants plus réticents aux activités afin de ne pas les laisser à l'écart du groupe, sans jamais les forcer à participer. La durée des activités varie selon l'activité en elle-même et selon la concentration des enfants, nous nous adaptons toujours au rythme des groupes.

Un planning mensuel et pour chaque vacances scolaires est réfléchi et réalisé en équipe. Des tracts sont réalisés et distribués aux familles afin de les tenir informé du programme d'activités. Cela permet de rassurer les parents, mais aussi de créer du lien entre les parents et les enfants qui peuvent échanger sur celui-ci. Les activités sont variées, et répondent aux besoins des enfants accueillis (psychomotricité, motricité fine et globale, activités manuelles, éducation au goût, sorties culturelles et de loisirs, etc.). En fonction des événements du calendrier (Halloween, Fin d'année, Mardi gras...), nous proposons des ateliers en lien avec ceux-ci. Différents projets seront réalisés au cours de l'année. Chaque professionnel de l'équipe a ainsi fait le choix d'investir une thématique particulière. L'objectif est de faire bénéficier aux enfants des compétences de chacun, de valoriser les professionnels, et de créer une véritable cohérence dans nos actions.

11h00-11h30 : A la fin des activités, les enfants sont sollicités pour participer au rangement. En effet, le respect du matériel est une valeur que nous défendons au quotidien, et par le rangement, l'équipe souhaite pouvoir la transmettre aux enfants.

Ce moment de transition est aussi l'occasion de proposer un passage aux toilettes, de se laver les mains avant un retour au calme pour se recentrer, s'apaiser, avant de passer à table. C'est un repère pour les enfants.

Le repas

11h30-12h30 : C'est le temps du repas. Celui-ci est préparé par un prestataire de restauration collective : API Restauration.

Le repas est un moment d'éducation au goût, à la santé et à l'hygiène de manière général. Il est important que les enfants prennent conscience de l'intérêt de manger varié et équilibré.

Les animateurs encadrent ce moment avec l'aide quotidienne et complémentaire d'une professionnelle qualifiée dans la préparation et le service des repas ; c'est elle qui prépare les couverts, réchauffe, présente et sert le repas aux enfants, puis les accompagne dans le débarrassage de leur repas. Elle fait partie intégrante de l'équipe et les enfants l'identifient clairement comme personne clé du repas.

Nous faisons en sorte que ce soit un moment convivial et agréable, car nous savons qu'il peut être source d'angoisses pour certains. Chaque enfant a le choix de se placer où il le souhaite. Manger tous ensemble, c'est aussi gagner en autonomie et apprendre à vivre avec les autres : le respect de l'autre, la politesse, sont des valeurs que nous transmettons tout au long de la journée, mais qui, au moment du repas, prennent tout leur sens.

Le rôle de l'animateur est également d'encourager les enfants à goûter sans gaspiller, en mangeant de tout et de les sensibiliser à l'apprentissage des gestes simples (tenir les couverts, couper, se servir, etc.).

12h30-13h30 : Après le repas, et un passage aux toilettes (lavage des mains et de la bouche), nous proposons aux enfants en ayant besoin de se regrouper dans une salle aménagée pour un temps de sieste. En parallèle, les enfants qui ne dorment pas, souvent les plus grands, peuvent investir la salle d'activité pour un temps calme : les animateurs proposent un moment de relaxation, un temps de lecture.

Accueil échelonné de l'après-midi :

13h30-14h : L'animateur présent accueille les enfants qui arrivent pour l'après-midi. Comme le matin, le professionnel prend le temps de recueillir les informations nécessaires au bien-être de l'enfant.

Entre 14h30 et 15h, les derniers enfants qui dormiraient encore sont doucement réveillés pour rejoindre le groupe, puis nous lançons à nouveau le décompte pour annoncer l'approche du rangement collectif de la salle, l'explication des activités de l'après-midi et le passage aux toilettes, exactement comme au matin.

Les activités :

15h00-16h00 : C'est le temps des activités, qui fonctionne exactement comme celui du matin.

16h-16h15 : Rangement des salles d'activités, passage aux toilettes, lavage des mains et préparation du goûter par un animateur. Avant de prendre le goûter, nous proposons aux enfants de se rassembler pour un temps de lectures à voix haute. Ce temps permet de s'apaiser après des activités parfois sportives, de se recentrer sur soi.

Le goûter :

16h15-16h45 : Le moment du goûter est un véritable moment de partage et de convivialité, un vrai repère pour les enfants qui savent qu'après celui-ci, ce sera bientôt l'heure du retour de leur papa et de leur maman. L'équipe amène les enfants à se calmer, à bien s'asseoir à table pour pouvoir profiter tous ensemble de ce moment. L'équipe instaure une petite règle d'or : les enfants attendent que tout le monde soit servi avant d'entonner une chanson souhaitant bon appétit à tous. Quand cette ritournelle est terminée, les enfants peuvent manger leur goûter. Cette petite règle clé permet de travailler sur le respect des autres et est très appréciée des enfants qui sont vigilants à ce que tout le monde la respecte. De plus, pour gagner en équilibre alimentaire et répondre aux besoins des enfants, nous avons instauré un goûter équilibré composé d'au moins un produit laitier (lait, yaourt, fromages...), d'un produit végétal (fruits, légumes, compotes ou jus) et d'un produit céréalier (biscuits, céréales, pain...).

La fin de journée :

16h45-17h30 : C'est le moment pour les animateurs de débarrasser le goûter avec l'aide de certains enfants, pendant que le reste du groupe va faire un petit jeu de retour au calme dans une autre salle. L'équipe peut proposer un temps de lecture collectif, des jeux de constructions style Kapla et Lego, des petits jeux collectifs, ou encore un moment de

relaxation. Les parents arrivent progressivement et sont accueillis par un animateur qui assure les transmissions avec les familles, donne des détails sur la journée des enfants au centre de loisirs, parle éventuellement des évènements de la semaine prochaine, etc. Nous savons qu'il est parfois difficile pour les enfants de se séparer le matin, mais se séparer de ses copains, être coupé dans ses jeux par l'arrivée des parents peut aussi être délicat. C'est pour cela que nous attachons également une grande importance à la séparation du soir.

ANNEXE 2 : ETRE ANIMATEUR EN ACCUEIL COLLECTIFS DE MINEURS 3-5 ANS C'EST...

Être animateur, c'est tout d'abord faire partie d'une équipe, dont les valeurs et principes éducatifs ont été réfléchis, pensés, ensemble, pour le bon fonctionnement de l'accueil de loisirs. Nous parlons de pratique pédagogique commune. Différents points servent de base au quotidien pour accueillir les enfants et répondre à leurs besoins.

Mettre l'enfant au cœur du projet :

Prendre en compte chaque enfant comme un individu à part entière est primordial. Pour nous, la notion de groupe est utilisée comme moyen d'animation et non comme référence identitaire.

Le désir de chaque enfant est de grandir, dans le sens de devenir autonome. L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit petit à petit, à son rythme, il n'y a pas un âge normalisé où on devient autonome. A chaque étape de son enfance, on progresse vers davantage d'autonomie. Ainsi, un soin particulier sera apporté à l'accompagnement vers l'autonomie de l'enfant, dans toutes les actions de la journée.

Adopter une démarche éducative et ludique :

L'activité n'est pas une fin en soi, il est important de bien comprendre que le sens de notre action se situe avant tout dans des préoccupations éducatives et relationnelles.

Notre but n'est pas d'occuper les enfants.

Les temps d'animation

Les activités proposées doivent être variées, rythmées, préparées. L'équipe d'animation intervient au mieux pour faire participer chaque enfant en fonction de son besoin exprimé ou supposé.

Les activités sont proposées pour favoriser la notion de plaisir, d'enrichissement, d'initiation et de développement personnel avant tout.

Les propositions faites aux enfants doivent produire l'éveil d'intérêts suffisamment forts pour qu'ils puissent se les approprier et en élaborer eux-mêmes.

Le jeu libre

L'enfant est disposé naturellement au jeu. C'est la première chose qu'il fait quand on le laisse tranquille. L'enfant vient donc au monde équipé avec le meilleur dispositif d'apprentissage : le JEU.

Toutes les activités n'ont pas besoin d'être proposées par l'équipe d'animation. Les enfants ont besoin de temps personnels pour discuter, rêver, s'organiser entre eux, développer leurs liens sociaux. Ils ont beaucoup d'idées et n'ont besoin bien souvent de personne pour les réaliser.

On parle ici de « jeu libre », dans le sens noble du terme, en référence aux pédagogies actives.

Les jeux et jouets mis à leur disposition pendant ce temps de la journée ont donc une grande importance : il est nécessaire de leur proposer des jeux d'imitation (dinette, poupées, outils...), des jeux de construction et d'empilement (cubes, kalpa), des jeux de manipulation sensorielle (pâte à modeler, instruments de musique), des jeux de motricité fine (perles, boutons, ciseaux), ainsi que des jeux de motricité (balles en mousses, échasses...). Ainsi, dans cet environnement favorisant la notion de plaisir essentielle à tout apprentissage, les enfants développent et enrichissent une multitude de compétences.

« Le cerveau se développe comme un muscle là où l'enfant l'utilise avec enthousiasme. »

André Stern

Dans nos accueils de loisirs, nous souhaitons favoriser ces prises d'initiatives et de responsabilités : l'équipe d'animation doit savoir s'effacer et se contenter d'être un régulateur, un conseiller technique, tout en étant disponible afin de garantir une présence rassurante. Cette disponibilité bienveillante de l'adulte est la condition nécessaire à la mise en place de ces moments de jeu libre, et à leur bon déroulement. Ce type de fonctionnement est encore plus exigeant, car il ne faut pas tomber dans deux écueils : le laxisme facile, ou le marathon d'activités proposées.

Instaurer un cadre sécurisant :

Un cadre sécurisant et rassurant pour les enfants est essentiel, aussi bien physiquement qu'affectivement. Cela se traduit dans nos missions au quotidien :

- Compter et recompter le groupe d'enfants.
- Toujours un adulte encadrant dans chaque pièce où se trouvent les enfants.
- Avoir un comportement attentif, rassurant et sécurisant vis à vis de chaque enfant.
- Signaler au directeur tous comportements qui pourraient paraître inquiétants (enfant agressif, triste, isolé, craintif...) pour pouvoir en parler en équipe.
- Penser à toujours utiliser un matériel adapté à l'activité, à l'âge ou aux capacités de l'enfant.
- Mettre le nombre maximum d'adultes lors des activités extérieures ou sorties ou jeux dans les salles.
- Veiller à ce qu'il y ait toujours un animateur présent au moment du passage aux toilettes ou du lavage des mains.
- *Veiller à l'application des gestes protecteurs et expliquer leur importance aux enfants*

- Apprendre aux enfants certaines règles de sécurité et les respecter nous-même.
- Penser à faire la liste des enfants à chaque sortie extérieure au centre, la trousse à pharmacie et le portable avec les numéros d'urgences.
- Prendre de l'eau, et selon la saison, de la crème solaire et des casquettes à chaque sortie
- En cas d'accident prévenir les secours, le centre, les parents.
- Vérifier les fiches du centre : numéros d'urgences, allergies alimentaires ou autres
- Penser à hydrater régulièrement les enfants.
- Accompagner, aider, rassurer en aidant l'enfant à grandir.
- Poser un cadre à l'enfant, l'isoler du groupe si besoin, mais toujours expliquer à l'enfant les raisons.
- Ne jamais obliger un enfant à faire une activité, l'objectif est de susciter l'envie chez lui. S'il ne veut pas, le laisser jouer seul à côté du groupe.
- Avoir une démarche pédagogique adaptée à l'âge des enfants : lui donner des consignes simples, le laisser le plus possible faire seul. L'aider si besoin pour qu'il ne soit pas en échec. Le but est qu'il trouve du plaisir, qu'il expérimente par lui-même, peu importe le résultat.
- Se respecter mutuellement, se rendre disponible, mettre à l'aise pour donner confiance.
- Tenir un rôle de médiateur pour que les enfants règlent leurs conflits entre eux et parviennent à trouver un compromis par la parole.
- Valoriser l'enfant dans ses apprentissages.
- Être à l'écoute et de bonne humeur et ne pas laisser un enfant sans réponse.
- Garder en tête que les enfants sont là pour passer de bons moments.

Répondre aux besoins des enfants :

Respecter les besoins chronobiologiques du jeune enfant leur permet d'être en capacité de profiter pleinement de leur journée.

Les repas

Les enfants de nos accueils de loisirs déjeunent le midi sur place. Les repas nous sont préparés et livrés par un prestataire de restauration, puis réchauffés sur place par notre professionnelle d'entretien qualifiée.

Ces moments collectifs sources de partage et porteurs d'éveil au goût, sont animés de manière à favoriser la prise d'autonomie des enfants. Sur chaque table, sont installés les verres et les pichets d'eau. Un espace self est mis à hauteur des enfants sur une table (ou un chariot) : assiettes, verres et couverts ; ils vont s'asseoir à la place de leur choix avec leurs affaires.

Un autre espace est mis à leur disposition pour qu'ils puissent débarrasser seuls leurs affaires : une poubelle pour les déchets, un chariot pour contenir les couverts et assiettes sales. Les enfants apprennent ainsi à devenir autonomes sur les gestes quotidiens du repas : se servir seul à boire, couper et manger seul, débarrasser seul. Ensuite, chaque enfant peut aller se débarbouiller les mains et le visage aux sanitaires avec un peu d'eau.

Quelques consignes d'encadrement des repas :

- Dans la mesure du possible essayer de faire goûter à l'enfant de nouveaux aliments sans jamais le forcer. Laissons les parents faire l'éducation alimentaire de leurs enfants. En revanche les animateurs doivent montrer l'exemple aux enfants. Expliquons-leur que manger fait grandir.
- Laisser l'enfant se servir, restons près de lui pour l'aider si besoin ou réguler les quantités.
- Les laisser discuter entre eux. A table les animateurs participent à la discussion seulement si les enfants les y invitent.
- Rendre le moment du repas convivial. L'animateur régule le volume des discussions si besoin et veille à la présentation des plats de manière à donner envie.
- Attention aux enfants allergiques à certains aliments. Tous les animateurs doivent avoir pris connaissance de la liste des allergies et de la conduite à tenir en cas de réaction allergique.

En complément de ces moments, nous pouvons :

- Organiser des jeux d'éducation au goût, découverte et initiation aux saveurs.
- *Organiser des ateliers cuisine réguliers pour permettre l'éveil gustatif et la manipulation, complétés par des sorties au marché pour découvrir et acheter des produits frais.*

La sieste et le temps calme

Après le repas les enfants de $\frac{3}{4}$ ans et ceux qui en font la demande partent à la sieste. Une salle est spécialement aménagée à cet effet, les enfants y retrouvent des lits individuels, des couvertures et des doudous. L'animateur en charge de la sieste peut lire une histoire aux enfants ou mettre de la musique douce afin de rendre ce moment le plus agréable possible. Il y restera jusqu'à ce que le dernier enfant se réveille. Les enfants qui se réveilleront de manière naturelle seront accompagnés en groupe ou individuellement dans la salle d'activité pour y retrouver le reste du groupe d'enfants. Ceux qui dormiront encore au moment de l'heure limite du lever, seront réveillés en

douceur pour pouvoir réintégrer le reste du groupe avant les activités. Si un enfant manifeste le besoin de dormir encore, il est possible de le laisser se reposer encore si les conditions d'encadrement le permettent.

Les animateurs se devront d'accueillir chaque enfant de manière douce aux activités de l'après-midi.

Les autres enfants du groupe iront en temps calme : un autre espace est spécialement aménagé pour permettre aux enfants de se reposer tranquillement dans la pénombre, grâce à des tapis, coussins et banquettes. Les enfants seront amenés à lire à voix basse, seul ou avec l'animateur, à écouter de la musique tout en étant allongé, ou toutes autres actions calmes et reposantes.

Lors des sorties à la journée, dans la mesure du possible, nous essayerons de respecter un temps où les enfants pourront s'allonger, avec une lecture de conte sur des couvertures par exemple.

Valoriser l'enfant en tant qu'individu :

L'équipe veillera toujours à valoriser l'enfant, dans le but de l'accompagner vers son autonomie :

- Lors des temps de regroupement, les enfants se rendront volontaires pour les différentes responsabilités : (ex : 1 enfant par table responsable de distribuer les verres et de les ranger à la fin du goûter ; 3 ou 4 enfants pour aider à mettre les chaises sous les tables après le repas et installer les jeux pour le temps libre, etc.).
- Dans la mesure du possible et le plus régulièrement possible, au moment des repas laisser les enfants se servir seul, débarrasser, nettoyer la table. Soyons seulement leurs guides.
- Concernant les activités, faire participer les enfants au rangement et au nettoyage du matériel.
- Développer le sens de la citoyenneté, le respect de l'environnement (tri sélectif, ramassage des bouchons plastiques...).
- Au moment du passage aux toilettes leur apprendre à tirer la chasse d'eau, à se laver les mains avec du savon...
- Mettre en place avec les enfants quelques règles de vie du centre et les afficher. Ne pas hésiter à revenir dessus, à réexpliquer plusieurs fois à l'enfant.

Permettre la notion de choix :

Le développement de l'esprit critique et du libre choix est un axe de notre pratique pédagogique :

- Que chacun puisse s'affirmer, participer activement.
- Que chacun puisse mener sa propre réflexion afin de pouvoir prendre position, qu'il sache pourquoi il agit, il pense, il pose tel ou tel acte.
- Qu'il ait envie de réaliser, de rechercher, d'apprendre, d'être curieux et enthousiaste.
- Mettre en place les valeurs de l'éducation populaire. Chaque enfant peut nous enrichir par son vécu : mettre en avant les acquis de chacun (sport, langues étrangères, loisirs).

Transmettre des valeurs civiques essentielles à la vie en collectivité :

Nous veillons au fil de la journée à redonner leurs places aux notions de solidarité, de tolérance, de respect et de civisme :

- Que chacun évolue vers une positivité sur le plan de la tolérance, de l'écoute afin de percevoir comme il se doit le point de vue de l'autre ;
- Que chacun s'efforce de respecter la différence ;
- Que chacun tende vers un regard positif, un « à priori » favorable et laisse à l'autre une chance sans chercher à le juger ;
- Que chacun participe à des projets communs, à la mesure de ses capacités, dans un souci de partage et d'entraide.

Pour que cette charte pédagogique puisse être applicable, **la cohésion de l'équipe est primordiale**, et cela passe par la mise en place de certains outils favorisant la communication, la réflexion, et l'analyse des pratiques :

- Une réunion d'équipe chaque semaine pour favoriser les échanges et l'organisation collective.
- La rédaction du compte rendu de chaque réunion dans les cahiers de suivi de chaque équipe pour que les personnes absentes puissent avoir toutes les informations données en réunion.
- L'implication de chaque membre de l'équipe dans la réflexion et la rédaction de projets d'animation en fonction des axes pédagogiques du contrat de projet.
- La préparation et l'anticipation des plannings d'activités d'un mois sur l'autre, en adéquation avec les projets d'animation.
- La définition des rôles et des responsabilités de chacun : projets d'animation et d'activités, encadrement et règles de sécurité, réglementation des ALSH, planning horaire...
- L'affichage des informations importantes sur les tableaux d'informations.
- La mise à disposition de documents : livres d'activités, fiches d'infos sur la sécurité, réglementation, etc.

Prodiguer des soins :

Tous les animateurs ont la possibilité de pratiquer les gestes de soins courants et de les notifier dans le carnet qui se trouve dans chaque trousse à pharmacie. Le directeur et son équipe doivent s'assurer que les fiches sanitaires et de renseignements de chaque enfant se trouvent dans les classeurs prévus à cet effet, et qu'elles soient à jour. Le directeur vérifie toutes les informations sanitaires des enfants et en informe l'équipe

lorsque c'est nécessaire. Il rencontre les parents des enfants qui ont des soucis de santé particuliers afin de mettre en place les mesures nécessaires sur le terrain. L'équipe vérifie régulièrement les trousse à pharmacie, les complète s'il manque quelque chose ou établi une liste des achats nécessaires. Le directeur veille à ce que chacun transmette les informations de soin des carnets de chaque trousse à pharmacie dans le registre général de la structure.

Le directeur de l'accueil est désigné référent COVID-19 et est chargé de la gestion de ce qui est lié au COVID-19 : symptômes évocateurs, communication avec les familles, élaboration des protocoles d'accueil, etc.

GRILLE D'AUTO-EVALUATION

SAVOIR	20%		50%		70%		100%		Commentaires
Animation : Être force de proposition sur les activités à mettre en place									
Organisation : Savoir préparer une activité									
Gestion de la vie collective : rangement, hygiène (gestes barrières), repas, horaires..									
Connaissances du public : besoins, attentes, capacités ...									
Connaître les valeurs de l'organisme et le projet pédagogique de la structure.									
SAVOIR-FAIRE									
Animation : mettre en place des activités (matériel, préparation...)									
Animation : Créer une dynamique, mobiliser les jeunes autour d'une activité, rendre l'activité interactive et faire participer tout le monde									
Résolution de problèmes et gestion des imprévus et conflits : Alerter, prendre la bonne décision, être réactif, rendre compte)									
Initiative personnelle : Être actif dans l'organisation, savoir réagir si nécessaire sans attendre les directives.									
Valeurs : faire vivre les valeurs de l'organisme en application avec les idées développées dans le PP									
SAVOIR-ÊTRE									
Avec les enfants et les familles : Être exemplaire par la parole et la tenue, être disponible et motivé, être responsable, avoir un comportement juste en toute circonstance									
Avec l'équipe : Coopérer en interne, sens du service, savoir communiquer, y compris dans les moments difficiles									
Coopération et participation dans le fonctionnement du centre									
Dynamisme : Montrer sa motivation									

ANNEXE 4 : SORTIES DE LA PÉRIODE

SEMAINE DU 20 AU 23

- 20/12/21 : promenade et goûter au marché de Noël (+parents)
- 21/12/21 : Sortie au Cinéma le Méliès
- 22/12/21 : Sortie piscine Plein Sud

SEMAINE DU 27 AU 30

- 27/12/21 : promenade et goûter au marché de Noël (+parents)
- 28/12/21 : Sortie piscine Plein Sud

ÉVALUATION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Critères	Évaluation	Commentaires et observations
Favoriser l'autonomie de l'enfant dans les temps de la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir gérer ses affaires personnelles • S'impliquer dans le nettoyage et le rangement de la salle • Apprendre à se laver les mains correctement 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ont su gérer leurs affaires lors de la sortie piscine : rien n'a été égaré • On constate que le temps du rangement de la salle est plus court • On constate que la salle est mieux rangée • On constate que les enfants deviennent autonomes sur le lavage des mains • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
Développer la motricité fine des enfants au travers d'activités créatives	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à au moins deux activités manuelles durant les vacances • Apprendre à manipuler avec les mains • Apprendre à manipuler des ciseaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque enfant a participé à 2 activités manuelles • Chaque enfant a participé à un atelier culinaire • Chaque enfant a participé à un atelier de manipulation sensorielle • Chaque enfant aura manipulé des ciseaux et réussi un défi adapté a son âge (couper un fil, faire des franges, découper des formes...) • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Critères	Évaluation	Commentaires et observations
Sensibiliser les enfants aux thématiques écocitoyennes	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au moins à une activité sur l'environnement • Savoir trier les déchets • Faire attention à l'utilisation de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque enfant a participé à 1 activité sur l'environnement • Les enfants répondent facilement aux questions sur le tri des déchets • Les enfants jouent moins à l'eau lors des passages aux toilettes • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •